

профильного обучения в учреждениях общего среднего образования). В соответствии с государственными требованиями, выстраивается и нормативно-правовая база вуза.

Изучение результатов ряда исследований и опыт стратегического партнерства СИФБД в системе допрофессионального образования убеждают, что возможности, которыми обладает вузовская система образования, проявляются как потенциальные, эффективная реализация которых происходит только при определенных педагогических условиях, что позволяет традиционные формы взаимодействия педагога и обучающегося преобразовать - в наиболее значимые для профессионального самоопределения обучающегося.

Анализ качественной успеваемости в экономических классах показывает положительную динамику ВУП по общеобразовательным и профильным дисциплинам. В течение нескольких лет партнерства, контингент учащихся в школе практически полностью сохранен.

С точки зрения учителей школ учащихся экономического класса отличает усиленное желание найти себя не просто в вузе, а целенаправленно в СИФБД. Анкетирование и опрос учащихся и их родителей показывает, что данная модель стратегического партнерства их устраивает. Школьники-студенты осознали, что освоение профессии уже началось еще до окончания средней школы, это возможность использовать диапазон профессиональных направлений. Родители учащихся понимают, что затраты на обучение окупаются сразу, потому что у ребенка формируется и образовательная целеустремленность и навыки, необходимые для непрерывного профессионального совершенствования.

Система непрерывного профессионального образования позволяет выстроить уровни образования, создав при этом условия для подготовки высококвалифицированных специалистов с учетом потребностей рынка труда.

Поиску путей реализации образовательных программ для школьников, выявлению их профессиональных склонностей в СИФБД уделяется большое внимание.

Одним из основных критериев при выборе школы для большинства учащихся старших

классов является наличие договорных отношений с вузом и обеспечение преемственности и непрерывности реализуемых образовательных программ.

Профессиональная направленность школьников неустойчива и, в основном, формируется под воздействием родителей, школьных учителей и друзей.

Мероприятия, направленные на повышение действенности профориентационной работы и качества подготовки абитуриентов СИФБД взаимообусловлены и объединены в систему.

В условиях стратегического партнерства, вуз обеспечивает профильную часть учебного плана необходимой учебно-методической документацией, образовательными технологиями, педагогическими кадрами и учебно-методической базой и осуществляет мониторинг образовательной деятельности.

Выпускнику профильного класса при успешном освоении им профессиональных программ, по окончании колледжа, предоставляется право поступления (переход) на 3 курс любой формы обучения (очной, заочной, вечерней) высшего профессионального образования.

Взаимодействие со школами в настоящее время стало необходимостью, так как сотрудничество в рамках системы «школа-вуз», позволяет существенно повысить качество подготовки специалистов, а следовательно, обеспечить их конкурентоспособность на рынке труда.

Подтверждением этого является дальнейшее трудоустройство выпускников СИФБД (Сибирская консалтинговая компания; ОАО «Электросвязь»; Аудиторская фирма «Экон»; ОАО банк «Акцепт»; АО банк «Алемар»; Сбербанк; УВД; Страховые компании и др.).

В модели «школа-вуз» достаточно четко обозначается завершенность каждого уровня образования, обусловленная необходимостью обеспечения для личности строить свою траекторию образования.

На современном этапе от взаимодействия стратегических партнеров в системе допрофессионального образования зависит решение основной задачи образования - повышения качества образования, подготовки высококвалифицированных специалистов, конкурентоспособных и мобильных на рынке труда.

**Малушко О.А.**

### **Спортивно-оздоровительный туризм как альтернатива физической культуре в ВУЗе (в контексте личностного развития)**

Государственная политика развития российского образования генеральной целью и задачей работы со студентами в ВУЗе полагает воспитание нравственной, духовно-развитой, физически и психически здоровой личности – достойного полноценного гражданина Россий-

ской Федерации, - способной к профессиональной качественной деятельности и ответственной за принимаемые решения. Высшее образование должно давать необходимые человеку знания, помогать ему адаптироваться к окружающей

социальности, создавать базу для устойчивого позитивного мировоззрения человека.

В последние годы жизнь молодежи насыщена серьезнейшими личными и социальными проблемами, которые студенты порой не могут разрешить самостоятельно в силу различных внешних и внутренних причин. Личность студента в результате этого очень неоднородна и разнокачественна. ВУЗ призван помочь будущим гражданам и специалистам разобраться в себе и в окружающем мире и научить не только профессии, но и способам грамотного, гуманного выживания в нашем динамичном и сложном мире.

В соответствии с Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» органы государственной власти рассматривают физическое воспитание обучающихся в образовательных учреждениях как важнейшее направление социальной политики государства [1]. Поэтому внедрение новых технологий в сферу физического воспитания в ВУЗах отражает общие тенденции в воспитании современной молодежи на государственном уровне. Физическое воспитание выступает в данном случае как емкий ресурс, позволяющий студентам найти себя, сохранить свое здоровье, научиться реально оценивать свои силы и поступки, ориентироваться в окружающем мире, научиться выживать в социальной среде.

В связи с вступлением России в Болонский процесс в российской системе образования наметился концептуальный сдвиг, выразившийся в отказе от прежних канонов во многих дисциплинах учебного плана. Физическое воспитание, являющееся одной из основных дисциплин гуманитарной направленности, также испытывает на себе влияние этого сдвига. Нормативность физической культуры является ее базовой отличительной чертой, но современные тенденции в образовании приводят к отходу от старых правил, в том числе и в физической культуре. Появляются новые виды физкультуры, отходящие от нормативности и традиционности, направленные на привлечение студентов к гармоничной работе над своим телом и духом, на интерес молодежи к своему здоровью, своим способностям и возможностям, к окружающему миру. Таковы различные варианты физической культуры с элементами восточных единоборств, с элементами фитнеса и т.д. Физическая культура как учебная дисциплина становится более гибкой и открытой для новых вливаний. И, конечно, это приветствуется в среде студентов, которые получают право выбора занятий по физической культуре, право на индивидуальность в физкультурной практике.

Одним из вариантов этой дисциплины для студентов основной группы в ВУЗе может полноценно выступать учебная программа по фи-

зической культуре, развивающая направление спортивно-оздоровительного туризма (далее – физическая культура с элементами спортивно-оздоровительного туризма – ФКЭСОТ). Эта программа является одним из альтернативных видов курса физической культуры, включающим в себя типовую базу данной дисциплины и нетрадиционную надстройку в форме спортивно-оздоровительного туризма. ФКЭСОТ имеет полноценную знаниевую наполненность. Программа нацелена на улучшение психологических, волевых, моральных и физических качеств современного студента комплексными средствами физической культуры и спортивно-оздоровительного туризма, а также на создание и повышение спортивных результатов среди студентов средствами физической культуры и спортивно-оздоровительного туризма.

Существующая типовая программа по физической культуре, направленная на развитие физических качеств, повышение функциональных возможностей, уже не способна удовлетворять потребности студента в отношении самосовершенствования и саморазвития. Современный студент порой просто не может выполнять все требования, предъявляемые типовой физической культурой, как в силу функциональной (физической) неспособности, так и по причине внутреннего несогласия, возникающего в ответ на довольно жесткие уравнилельные нормативы типовой физкультуры. Что касается функциональной неспособности, то статистика говорит о том, что около 60% школьников имеют хронические заболевания, и, становясь студентами, попадают в специальную группу. Из 40% оставшихся еще половина приобретает хронические заболевания ЖКТ, позвоночника и другие за время обучения в ВУЗе. Внутренне психологическое несогласие, как показывает практика занятий традиционной физкультурой, возникает у большинства современных студентов. Обусловлено оно глобальными изменениями нашей социальности, происшедшими в последние годы и проявившимися в радикальном провозглашении индивидуальности во всех сферах общественной жизни. Типовая физическая культура уже не владеет средствами оздоровления студентов, как физического, так и духовного. Необходимы новые виды физической культуры.

Программа ФКЭСОТ подразумевает использование новых оздоравливающих средств, до сих пор не привлеченных физической культурой. Это средства массового оздоровительного, а также спортивного туризма. Спортивно-оздоровительный туризм – это *самостоятельная социально-ориентированная сфера, эффективное средство духовного и физического развития личности, воспитания бережного отношения к природе, наиболее демократичный вид отдыха, характеризующийся свободным выбо-*

ром формы собственной активности всех социально-демографических групп населения [2, с.14]. Туризм отличает, прежде всего, активное передвижение и отдых на свежем воздухе, вдали от города и социума, что само по себе уже является залогом оздоровления, а также свобода в выборе активности, что обеспечивает эмоциональный подъем и психическую стабильность студентов. Сочетание физической культуры с туризмом является перспективным направлением и создает благоприятный климат для повышения спортивного мастерства студентов в ВУЗах.

Структура учебной программы построена с учетом целенаправленного и планомерного четырехгодичного комплексного обучения. Учебный материал для каждого года обучения студентов представлен теоретическим, практическим и контрольным уровнями обучения, включающими также самостоятельные занятия студентов, что обеспечивает физическую и психическую (в том числе и профессионально-прикладную) подготовку студентов. Материал теоретический направлен на формирование у студентов системы специальных знаний и умений, необходимых для ведения здорового образа жизни, для самосовершенствования и проведения самостоятельных занятий, для созидания гармоничных отношений с природой и обществом, для приобретения навыков спортивного туризма, для участия в соревнованиях. Материал практический направлен на повышение уровня функциональных, двигательных, а также волевых, моральных и эмоциональных способностей студентов, на обучение методам и средствам физической культуры и спортивно-оздоровительного туризма, на повышение уровня спортивного мастерства. Практический уро-

вень программы реализуется на тренировочных занятиях в спортивном зале, на стадионе, а также в туристических походах и на соревнованиях.

Данная программа также позволяет увлеченным туризмом студентам развиваться в личном и спортивном отношении дальше. Для этого в курсе ФКЭСОТ предусмотрен вариативный раздел, подразумевающий создание факультативной спортивной туристической секции на базе кафедры физического воспитания.

Для составления программы ФКЭСОТ был использован опыт традиционной физической подготовки студентов, сложившейся в теории и практике физического воспитания, богатая историко-культурная техническая база отечественного спортивно-оздоровительного туризма (разных его видов), изучены и обработаны существующие материалы по данной тематике и результаты собственных наблюдений.

#### *Литература:*

1. Федеральный закон "О физической культуре и спорте в Российской Федерации" от 29.04.99 N 80-ФЗ.
2. Русский турист / Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России на 2001-2004 гг./Выпуск седьмой. М., 2001г.
3. Реабилитация здоровья студентов средствами физической культуры: Учеб. пособие/ Волков В.Ю., Волкова Л.М., СПб., 1998.
4. Ильин Е. П. Психофизиология физического воспитания: Деятельность и состояния. М. 1980.
5. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. М., 2002.

**Мартыновская С.Н.**

### **О дидактическом обеспечении интеллектуального развития студентов при эвристическом обучении**

Основным предметом исследования дидактики является сущность процесса обучения как двух взаимосвязанных видов деятельности – педагогической деятельности преподавателя и учебно-познавательной деятельности учащихся, а именно: методологические основы, содержание, принципы, методы, организационные формы и средства этой деятельности [1].

Важнейшими понятиями дидактики как науки являются: процесс обучения, его принципы, содержание, средства, методы и формы обучения.

Принципы педагогической деятельности, на наш взгляд, являются инструментом преподавателя. Принципы отражают насущные общественные потребности. Под влиянием происходящих в обществе процессов, под влиянием на-

учно-технического процесса и по мере накопления опыта они видоизменяются и совершенствуются.

В качестве принятых в педагогике и реализуемых в своей педагогической деятельности выделяем следующие:

- принцип научности: применяя его, необходимо стремиться, чтобы в содержании образования нашли отражения новейшие достижения компьютерных и информационных технологий. Используем эвристические методы обучения и поощряем исследовательскую деятельность студентов;
- принцип наглядности: так как наглядно-образные компоненты мышления играют важную роль в жизни человека, обучаем и поощря-